

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБОУ  
«Заинская школа №9»  
Протокол №3  
от «09» января 2023г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ  
«Заинская школа №9»  
В. Мойкина  
Приказ №10 от «10» января 2023г.

## **Программа развития («Дорожная карта»)**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Заинская школа №9 для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»  
участника мероприятия Федерального проекта «Современная школа»  
национального проекта «Образование»  
на 2023-2024гг.**

Принято  
Решением Общего собрания  
работников школы  
Протокол № 1  
от «09» января 2023г.

**2. Паспорт программы «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2023-2024 годы.**

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Заинская школа №9 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li> <li>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> <li>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>6. Образовательная программа Учреждения;</li> <li>7. Устав ГБОУ «Заинская школа№9»;</li> <li>8. Локальные акты Учреждения.</li> </ol>
<b>Сведения разработчиках</b>	<p>Г.В. Мойкина – директор ГБОУ «Заинская школа №9»;  Э.В. Майорова – заместитель директора по УВР;  И.В. Задавина – Заместитель директора по ВР;  А.А. Зарипова – заместитель директора по АХЧ.  E-Mail: korr234@mail.ru Контактные телефоны: 88555875273</p>
<b>Цель</b>	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности (оборудование кабинетов педагога-психолога, сенсорной комнаты, учителя-логопеда, диагностические комплексы, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования (кабинет информатики);</li> </ul> </li> </ol>
<b>Основные направления развития образовательной организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-воспитательная деятельность.</li> <li>2. Внеурочная деятельность.</li> <li>3. Коррекционно – развивающее направление.</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение.</li> </ol>
<b>Период реализации</b>	2023-2024



<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (109 человек – 80%).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (109 человек – 80%).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (4 человека – 14%).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (20 человек - 87%)</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<p>1. Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышения уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности;</p> <p>2. Формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся;</p> <p>3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4. Повышение профессионализма педагогов, повышение педагогическими работниками квалификационных категорий;</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;</p> <p>6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</p> <p>7. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p>
<b>Контроль реализации</b>	Управление программой, корректировкой и реализацией осуществляется администрацией Учреждения, методическими и педагогическим Советом Учреждения.

### 3. Информационная справка об Учреждении.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", адаптированными образовательными программами и расписанием занятий. В школе используется очная форма обучения. По заключению соответствующих комиссий лечебных учреждений, для обучающихся школы организуется и реализуется индивидуальное обучение на дому. Порядок обучения на дому регламентируется соответствующим локальным актом школы. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.



В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	4 года
Основное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	5 лет

Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра, синдромом Дауна, сложной структурой дефекта, не усваивающих содержание учебного материала по АООП, проводится по индивидуальным образовательным маршрутам.

#### **Характеристика контингента учащихся:**

В школе на начало учебного года обучалось 153 обучающихся. (44 ребёнка - в начальном общем образовании, 109 – в основном общем образовании).

В прошлом 2021-2022 учебном году было 167 обучающихся, что свидетельствует об уменьшении количества обучающихся.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

№	Содержание	2021-2022	2022-2023 (на 10.01.2023)
1.	Общая численность учащихся на начало учебного года.	167	156
2.	Дети - инвалиды	52	47
3.	Дети, обучающиеся на дому	19	20
4.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	4	3
5.	Обучающиеся с ТМНР	7	7

Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, квалификационной категории педагогов.

Педагогический состав: 28 педагогов, из них 26 имеют дефектологическое образование по направлению «Олигофренопедагогика», 2 педагога в настоящее время проходят обучение.

На текущий момент в школе из 28 педагогов – 26 (93%) с высшим образованием, 2 учителя имеют средне-специальное образование.

#### **Аттестация**

Характеристика педагогического коллектива по результатам аттестации и квалификационному уровню:

Высшая квалификационная категория – 2 педагога;

Первая квалификационная категория – 16 педагогов;

Без категории – 8 педагогов, из них 3 человека работают в школе первый год, 2 человека прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.



Всего педагогических работников (учителей)	Высшая	Первая	СЗД	Без квал. категории
28	2(7%)	16(58%)	2 (7%)	8(28%)

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществлялось через аттестацию, семинары, вебинары, мастер-классы, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование.

#### Достижения педагогов школы отмечены следующими наградами

Награды Управления образования	Награды РИКа	Награды Главы администрации	Почётная грамота РТ	Нагрудный знак РТ	Почётная грамота РФ	Нагрудный знак РФ
13	14	11	6	4	2	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- качественно изменился подход педагогических работников по участию в конкурсах различного уровня.

Для сравнения подготовлена таблица участия педагогов в конкурсах и семинарах различного уровня:

	Общероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
2019-2020	Всего участий 188 из них: 9- I мест 6- II мест 3- III мест 17- публикаций 52- вебинаров	Всего участий 7 из них: 1- гранд 2- вебинара	Всего участий 99 из них: 3- I мест 4- II мест 1- III место 4- семинара

2020-2021	Всего участий 145 из них: 7- I мест 2- II места 1- III место 23- публикации 91- вебинар 1- семинар 3-конференции	Всего участий 14 из них: 1- I место 2- публикации 6- семинаров 3- конференции	Всего участий 10 из них: 1- I место 1- III место
2021-2022	Всего участий 221 из них: 5- I мест 5- II мест 1- III место 121- вебинар 4- семинар 7- конференций 27- публикаций	Всего участий 22 из них: 1- I место 2- публикации 2- конференции 12- семинаров	Всего участий 37 из них: 2- I места 2- семинара 1- конференция

Значительно повысилась методическая активность педагогов по участию в конкурсах различного уровня:

- имеют авторские методические разработки 5 педагогов – 20%,
- распространяют опыт работы на всероссийских, региональных, республиканских, зональных и муниципальных уровнях 20/80% учителей,
- имеют напечатанные материалы – 5/20%,
- большинство педагогов создали свои странички на сайтах: <http://multiurok.ru/aras/>, [infourok.ru/](http://infourok.ru/)учительский сайт.

#### 4. Анализ состояния материально-технической базы отдельной общеобразовательной организации, в части:

##### Оценка материально-технической базы

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Здание, в котором расположена ГБОУ «Заинская школа №9» построено в 1961 году. Школа занимает 2/3 части здания, 1/3 здания – Пенсионный фонд России. Здание приспособленное, бывший спальный корпус школы-интерната.

Проектная наполняемость – 95 обучающихся, фактическая наполняемость – 156 обучающихся. Площадь здания – 1962,5 кв.м., площадь помещения мастерских – 213,9 кв.м. Общая площадь (здания и мастерских) – 2176,4 кв.м. Расчет площади на каждого обучающегося – 13,9 кв.м.

В 2016, 2018, 2019, 2022 годах в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт.

В школе 22 учебных кабинетов, из них – 5 мастерских (2 - швейных мастерских, 2 - столярных мастерских, 1 – домоводства). Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы.

Кабинет логопеда	Доска классная-1, парта ученическая-7, стулья ученические-14, стол письменный-1, стул офисный-1, шкаф-1, шкаф гардеробный-1, ноутбук-1, рециркулятор воздуха закрытого типа-1
Кабинет логопеда	Доска классная-1, стул мягкий-1, стол для учителя-1, парта ученическая-8, стул ученический-16, шкаф книжный-1, рециркулятор воздуха закрытого типа-1
Кабинет психолога	Доска классная-1, стол для учителя-1, стул офисный-1, парта ученическая-8, стул ученический-16, шкаф-1, шкаф книжный со стеклом-1, стенд-2, рециркулятор воздуха закрытого типа-1



Кабинет домоводства	Огнетушитель-1, шкаф гардеробный-1, комплект кухонной мебели и бытовой техники-1, доски разделочные в наборе 3 предмета-2, набор ложек-1, мерная кружка-2, терка-5, кастрюля 2,9л.-1, кастрюля 3,9л.-1, кастрюля 7л.-1, жаровня-1, сковорода блинница-1, чайный сервиз-1, тарелки д/второго-15, колонки-1, набор ножей 6 пр. на магните-1, набор половников в корзине-1, стиральная машина-1, рециркулятор воздуха закрытого типа-1
Кабинет домоводства	Доска классная-1, стул п/мягкий-1, парта ученическая-8, стул ученический-16, шкаф книжный-1, стенд-3, интерактивный комплект-1, ноутбук-1, принтер-1, рециркулятор воздуха закрытого типа-1
Столярная мастерская №1 и №2	Настольный электрический наждак-1, рубанок-1, Электрический наждак-1, Верстак школьный-1, акк.дрель Штурм-1, верстак столярный учен.с табурет-15, ленточно-шлиф.машина Штурм BS 8512-1, моноблок 222м-1, Наждак настольный-1, пила торцевая СТАВР-1, рециркулятор воздуха закрытого типа-1
Швейная мастерская	Доска классная-1, стул ученический-14, стул п/мягкий-1, ноутбук-1, шкаф для одежды-2, манекен-1, огнетушитель-1, утюг-2, швейная машина-7, машина для обрезки и обработки краев(оверлок)-2, доска гладильная-2, шкаф книжный-1, стенд-4, стол серый(маленький)-3, стол письменный-6, стол для учителя-1, рециркулятор воздуха закрытого типа-1
Швейная мастерская	Доска классная-1, стул мягкий-1, стул ученический-13, доска гладильная-1, утюг-1, шкаф гардеробный-1, шкаф книжный-1, стенд-2, манекен-1, швейная машина-5, машина для обрезки и обработки краев (оверлок)-1, огнетушитель-1, стол серый-4, ноутбук-1, зеркало-1, стол для учителя-1, шкаф-1, рециркулятор воздуха закрытого типа-1

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	4
Моноблок	4
Ноутбук	35
Интерактивная доска	1
Проектор	3
Принтер	2
Сканер	1
МФУ	2

Школа собственного спортзала не имеет. Уроки физической культуры проводятся в соседнем здании ДЮСШ «Зай» на основании договора о безвозмездном пользовании. Рядом со школой расположены футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, игровая площадка, спортивный городок (брусья, рукоход, перекладина), которые относятся к ДЮСШ «Зай». Уроки физической культуры проводятся как в спортивном зале, так и на свежем воздухе на данных площадках в зависимости от программы и от погодных условий. Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена оборудованием. Для детей организовано бесплатное 2-разовое питание.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводит штатный работник: старшая медицинская сестра.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой.



Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса.

В 2020 году, в период распространения коронавирусной инфекции, для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса были приобретены:

- рециркулятор бактерицидный – 8 шт;
- термометр бесконтактный - 3 шт.

В 2021 году, в период распространения коронавирусной инфекции, для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса были приобретены:

- рециркулятор бактерицидный – 25 шт.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья планируется оборудовать и оснастить дополнительные кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- кабинет педагога-психолога (сенсорная комната),
- кабинет учителя-логопеда (игровая зона).
- кабинет информатики.

Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет республиканского бюджета.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется:

1. Тревожная кнопка сигнализации.
2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (систем «Стрелец-мониторинг»).
3. Система видеонаблюдения.
4. Охранная сигнализация.
5. Видеодомофон.

## **5. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития школы с указанием сильных и слабых сторон.**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС.	Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Сложный состав контингента обучающихся школы: в школе обучаются как дети из социально благополучных семей, так и дети из многодетных, неполных, социально незащищённых и неблагополучных семей.
В учреждении созданы условия для образовательной активности школьников в	Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.	Более тесное взаимодействие родителей и школы.	Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры, игромания).



процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности.			
На протяжении многих лет стабилен педагогический коллектив.	Недостаточное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.	Социальная адаптация выпускников школы.	Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников.
Компьютеризация учебного процесса: постоянно обновляется школьный сайт; Введен электронный журнал (в системе «Электронное образование») во 2–9 классах;	4.Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов).	4.Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.	Низкий уровень информационной культуры некоторых родителей, связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а следствие этого невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка.
Учителя начальных классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.	Изучение и распространение положительного опыта работы учителей–дефектологов.	Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.	Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы.

## 6. Основные направления развития школы.

1. Учебно-воспитательная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Коррекционно – развивающее направление.
4. Психолого – педагогическое сопровождение.

## 7. Мероприятия по реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
-------	--------------------------	-------------	-----------------	-----------	------------

1.	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности, обновление материально-технической базы	МО и НРТ, Администрация, главный бухгалтер, зам. директора по АХЧ	2023-2024		
2.	Разработка нормативно-правовой базы в рамках реализации проекта «Современная школа»	Зам. директора по УР, ВР	2023		
3.	Разработка «Дорожной карты»	Директор, зам директора по УР, ВР, АХЧ	2023		
4.	Включение в современную систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Повышение квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УР, ВР	2023-2024		
5.	Создание условий для внедрения новых образовательных технологий: - проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов школы; - разработка программы повышения квалификации педагогов; -корректировка системы внутренней системы оценки качества образования, включение системы самооценки, взаимооценки.	Зам. директора по УР, ВР педагог-психолог	2023-2024		
6.	Создание условий для мотивации к обучению и вовлечению в образовательную деятельность: обновление содержания внеурочной деятельности; разработка программ дополнительного образования обучающихся	Директор, Зам. директора по УР, ВР	2023-2024		
7.	Оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя дефектолога,	Директор, зам.директора по АХЧ	2023-2024		



	коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Оснащение современным оборудованием кабинетов для организации доступного дополнительного образования обучающихся.				
8.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	2023-2024		
9.	Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов в рамках внедрения новых профстандартов	Зам. директора по УР, ВР	2023-2024		
10.	Создание условий подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.	Директор Зам.директора по УР	2023-2024		

## 8. Механизмы реализации программы.

Программа развития принимается на заседании Общего собрания школы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете.

Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы. Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др., не зависящих от возможностей общеобразовательного учреждения ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и

их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития

## **9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

Повышение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС О УО и Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Создание здоровьесберегающей образовательной среды:

- создание условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, ориентации на духовно-нравственные ценности;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Совершенствование системы профессионального личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессиональных стандартов РФ в сфере образования.

Повышение эффективности системы взаимодействия урочной и внеурочной деятельности.

Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса. Обновление оборудования, оснащения:

- оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися (оборудование кабинетов педагога-психолога, сенсорной комнаты, учителя-логопеда, диагностические комплексы, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- учебных кабинетов и помещений для качественного и доступного образования обучающихся (оборудование кабинета информатики).

Изменение содержания образования:

- создание условий для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, ориентированного на усвоение целостной системы базовых универсальных действий;
- расширение образовательной области «Математика» введением учебного предмета «Информатика»;
- эффективная реализация инновационных проектов способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса;
- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения.

## **10. Показатели результативности реализации программы развития организации.**

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ предметной области «Информатика» в школе;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;



5. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

